

2.TIPOLOGIA B

TESTO ARGOMENTATIVO

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA TIPOLOGIA B

INDICATORI TESTO argomentativo	DESCRITTORI DEL COMPITO	FASCE DI PUNTEGGIO
Pertinenza alla traccia e alla tipologia testuale	Testo non aderente alla traccia. Le indicazioni della consegna sono disattese.	10
	Testo aderente alla traccia in modo parziale: i vincoli dati (destinatari / contesto / scopo) non sono stati rispettati	15
	Il testo rispetta la consegna e i vincoli.	20
	Il testo presenta una struttura originale nel rispetto della consegna.	25
Coerenza e coesione testuale	Testo composto in modo frammentario e poco logico.	10
	Testo lineare e coerente	15
	Testo pianificato in tutte le sue parti.	20
	Testo organico con elementi di complessità.	25
Correttezza morfosintattica e lessicale	Il testo presenta errori ortografici e/o incongruenze morfo-sintattiche e/o lessicali	10
	Il testo presenta in-certezze ortografiche e/o morfo-sintattiche; prevalgono scelte lessicali prossimo al vissuto personale.	15
	Il testo è corretto dal punto di vista ortografico pur presentando alcune imprecisioni a livello di struttura sintattica; uso del lessico è adeguato	20
	Il testo si presenta corretto in tutti gli aspetti grammaticali, le scelte lessicali denotano un uso linguistico creativo e personale (impiego di sinonimi, perifrasi, linguaggio figurato, ...)	25
Efficacia argomentativa	Il testo presenta delle riflessioni generiche sul tema proposto, supportate da richiami prossimi al proprio vissuto personale	10
	La tesi è presente con semplici argomentazioni di supporto	15
	La tesi è presente con argomentazioni coerenti, supportate da esempi e dati	20
	La struttura argomentativa (tesi, argomentazioni, eventuale antitesi) è organizzata in maniera personale, supportata da spunti critici.	25
Totale punteggio		.../100

3.TIPOLOGIA C

COMPRENSIONE E SINTESI DI UN TESTO LETTERARIO, DIVULGATIVO, SCIENTIFICO, ANCHE ATTRAVERSO RICHIESTE DI RIFORMULAZIONE

Impostazione della traccia in riferimento alla tipologia testuale:

Criteri per la formulazione dei quesiti:

- 3 quesiti di tipo esplicito (riflessione sul lessico), in forma di domande chiuse;
- 3 quesiti di tipo implicito (capacità di operare inferenze);
- 1 quesito di tipo implicito (capacità di operare inferenze complesse sul senso generale del testo) in forma di domanda chiusa;
- 1 quesito di interpretazione e valutazione, in forma di domanda aperta con limite di rigaggio.

Per la sintesi del testo definire un numero di righe per lo svolgimento della traccia.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA TIPOLOGIA C

Si assegnerà il 50% del punteggio alla Comprensione del testo e il restante 50% alla Sintesi elaborata dal candidato. Il punteggio totale in base 100 sarà convertito in decimali per la valutazione complessiva della prova.

FASE COMPRENSIONE DEL TESTO		
NUMERO QUESITO	DESCRITTORE	PUNTEGGIO
QUESITO 1-2-3	Riflessione sul lessico di tipo esplicito	0 nessuna risposta corretta 5 una risposta corretta 10 due risposte corrette 15 tre risposte corrette
QUESITO 4-5-6	Capacità di operare inferenze semplici a livello implicito.	0 nessuna risposta corretta 5 una risposta corretta 10 due risposte corrette 15 tre risposte corrette
QUESITO 7	Capacità di operare inferenze complesse a livello implicito	0 nessuna risposta corretta 5 una risposta corretta
QUESITO 8	Capacità di interpretare la portata del fenomeno proposto esponendo in modo sintetico il proprio punto di vista	0 in caso di risposta non data oppure non corretta
		10 in caso di risposta parzialmente corretta e/o parzialmente pertinente e/o parzialmente argomentata.
		15 in caso di risposta puntuale, pertinente e argomentata
Totale punteggio /50		
FASE SINTESI DEL TESTO		
INDICATORI TESTO SINTESI	DESCRITTORI	FASCE DI PUNTEGGIO
Rispetto dei vincoli stabili nella consegna	Il testo non rispetta la consegna (lunghezza del testo; contesto e registro comunicativo presenti nel testo di partenza).	6
	Il testo rispetta la consegna in modo parziale.	8
	Il testo rispetta la consegna	10
Individuazione degli elementi informativi essenziali	Il testo si concentra su elementi superflui e/o la sintesi non è completa (sono state omesse molte informazioni fondamentali)	6
	Il testo riporta i fatti essenziali,(la maggior parte delle informazioni importanti e significative) accanto ad elementi superflui.	8
	L’elaborato prodotto riduce il testo di partenza agli elementi essenziali (nuclei concettuali principali).	10
Coerenza e coesione testuale	Il testo si articola in modo ridondante e con incongruenze; le diverse parti che lo compongono appaiono slegate tra loro.	6
	Il testo si articola in modo coerente anche se con qualche lieve ridondanza ed alcuni passaggi sono poco coesi con il resto.	8
	L’elaborato prodotto sintetizza il testo in modo coerente in termini di successione dei fatti, rispettando i rapporti di coesione interna	10
Correttezza grammaticale e lessicale	Il testo presenta errori ortografici e/o incongruenze morfo-sintattiche e/o lessicali.	4
	Il testo presenta incertezze orto-grafiche e/o morfo-sintattiche; prevalgono scelte lessicali prossimo al vissuto personale.	6

	Il testo si presenta corretto dal punto di vista ortografico pur presentando alcune imprecisioni a livello di struttura sintattica; l'uso del lessico è vario (impiego di sinonimi, perifrasi, linguaggio figura-to, ...).	8
	Il testo si presenta corretto in tutti gli aspetti grammaticali, il linguaggio utilizzato è di tipo tecnico-specialistico	10
Riformulazione del contenuto	La sintesi prodotta riprende letteralmente le frasi presenti nel testo.	6
	La sintesi prodotta presenta le informazioni in modo semplice seguendo la struttura originale del testo	8
	La sintesi prodotta riformula le informazioni in modo equilibrato e completo	10
		Totale punteggio sintesi.../50
		Totale della prova /100

Allegato C

Tipologia della prova scritta – Lingue Straniere Inglese (A2) e Francese (A1)

(Cfr. Nota Informativa MIM “Esame di Stato 2023 conclusivo del primo ciclo di istruzione. Nota informativa”, del 7/02/2023)

Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a:

1. questionario di comprensione di un testo
2. completamento, riscrittura o trasformazione di un testo
3. elaborazione di un dialogo
4. lettera o e-mail personale
5. sintesi di un testo.

CRITERI PROVA SCRITTA – Lingue Straniere

TIPOLOGIA: Questionario di comprensione di un testo

INDICATORI	Livello in Progress	Livello Base	Livello Intermedio		Livello Avanzato	
	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
Conoscenza ed uso delle strutture fondamentali della lingua	Le risposte prodotte sono formulate in forma di sintagmi isolati e/o in modo non sempre coerente e/o errato rispetto allo stimolo dato	Le risposte prodotte presentano un lessico essenziale in forma di semplici frasi coerenti rispetto al testo	Le risposte prodotte presentano un lessico coerente, in forma di semplici frasi coerenti rispetto al testo	Le risposte prodotte si presentano sintatticamente corrette, con un lessico appropriato, in forma di semplici frasi coerenti rispetto al testo	Le risposte prodotte si presentano sintatticamente corrette, con lessico ricco, in forma di frasi articolate coerenti rispetto al testo	Le risposte si presentano coerenti rispetto alla sintassi e alla traccia. Presentano un lessico ricco e funzionale al contesto. La comprensione, la capacità di collegamento e le riflessioni personali sono coerenti rispetto alla tematica.
Comprensione del testo	Le risposte prodotte evidenziano una comprensione parziale del senso globale del testo	Le risposte prodotte evidenziano una comprensione del senso globale del testo	Le risposte prodotte operano sul livello esplicito di comprensione del senso globale e di parti specifiche del testo, a livello del lessico	Le risposte prodotte operano sul livello esplicito di comprensione del senso globale e di parti specifiche del testo, a livello del contenuto	Le risposte prodotte operano sul livello implicito di comprensione del testo, a livello di lessico	Le risposte prodotte operano sul livello implicito di comprensione del testo, a livello di significato del testo

TIPOLOGIA: Elaborazione di un dialogo

INDICATORI	Livello in Progress	Livello Base	Livello Intermedio		Livello Avanzato	
	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
Conoscenza ed uso delle strutture fondamentali della lingua	Le interazioni prodotte sono formulate in forma di sintagmi isolati e/o in modo non sempre coerente e/o errato rispetto allo stimolo dato	Le interazioni prodotte presentano un lessico essenziale in forma di semplici frasi coerenti rispetto allo stimolo dato	Le interazioni prodotte presentano un lessico coerente, in forma di semplici frasi coerenti rispetto allo stimolo dato	Le interazioni prodotte si presentano sintatticamente corrette, con un lessico appropriato, in forma di semplici frasi coerenti rispetto allo stimolo dato	Le interazioni prodotte si presentano sintatticamente e corrette, con lessico ricco, in forma di frasi articolate coerenti rispetto allo stimolo dato	Le interazioni si presentano coerenti rispetto alla sintassi e alla traccia. Presentano un lessico ricco e funzionale al contesto. La comprensione, la capacità di collegamento e le riflessioni personali sono coerenti rispetto alla tematica.
Lessico	Le interazioni prodotte sono formulate in forma di sintagmi isolati	Le interazioni prodotte presentano un lessico essenziale	Le interazioni prodotte presentano un lessico di base coerente	Le interazioni prodotte presentano un lessico appropriato	Le interazioni prodotte presentano un lessico vario	Le interazioni prodotte presentano un lessico funzionale al contesto e/o allo scopo comunicativo

TIPOLOGIA: Sintesi/Completamento, riscrittura o trasformazione di un testo

INDICATORI	Livello in Progress	Livello Base	Livello Intermedio		Livello Avanzato	
	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
Conoscenza ed uso delle strutture fondamentali della lingua	Le risposte prodotte sono formulate in forma di sintagmi isolati e/o in modo non sempre coerente e/o errato rispetto allo stimolo dato	Le risposte prodotte presentano un lessico essenziale in forma di semplici frasi coerenti rispetto al testo	Le risposte prodotte presentano un lessico coerente, in forma di semplici frasi coerenti rispetto al testo	Le risposte prodotte si presentano sintatticamente corrette, con un lessico appropriato, in forma di semplici frasi coerenti rispetto al testo	Le risposte prodotte si presentano sintatticamente corrette, con lessico ricco, in forma di frasi articolate coerenti rispetto al testo	Le risposte si presentano coerenti rispetto alla sintassi e alla traccia. Presentano un lessico ricco e funzionale al contesto. La comprensione, la capacità di collegamento e le riflessioni personali sono coerenti rispetto alla tematica.
Organizzazione del testo	La sintesi presenta informazioni frammentarie e/o poco logiche e/o parzialmente	La sintesi presenta le informazioni essenziali del testo dato accanto ad	La sintesi presenta un contenuto globalmente pertinente pur se con	La sintesi si presenta completa dal punto delle informazioni in relazione	La sintesi presenta una struttura testuale funzionale rispetto allo	La sintesi presenta una struttura testuale personale in termini di articolazione

	coerenti con il testo dato	informazioni secondarie	informazioni secondarie	allo scopo comunicativo	scopo comunicativo	del contenuto e dello scopo comunicativo
Lessico	Le risposte prodotte sono formulate in forma di sintagmi isolati	Le risposte prodotte presentano un lessico essenziale	Le risposte prodotte presentano un lessico di base coerente	Le risposte prodotte presentano un lessico appropriato	Le risposte prodotte presentano un lessico vario	Le risposte prodotte presentano un lessico funzionale al contesto e/o allo scopo comunicativo

TIPOLOGIA: Lettera/ e-mail

INDICATORI	Livello in Progress	Livello Base	Livello Intermedio		Livello Avanzato	
	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
Conoscenza ed uso delle strutture fondamentali della lingua	Il testo è parzialmente coerenti e/o errate rispetto allo stimolo dato	Il testo si presenta in forma di semplici frasi coerenti rispetto al testo	Il testo si presenta in forma di semplici frasi coerenti rispetto al testo	Il testo si presenta sintatticamente corrette, con un lessico appropriato, in forma di semplici frasi coerenti rispetto al testo	Il testo si presenta sintatticamente corrette, con lessico ricco, in forma di frasi articolate coerenti rispetto al testo	Il testo si presenta coerente rispetto alla sintassi e alla traccia. Presenta un lessico ricco e funzionale al contesto. La comprensione, la capacità di collegamento e le riflessioni personali sono coerenti rispetto alla tematica.
Organizzazione del testo	Il testo presenta una struttura formale non sempre coerente con la tipologia testuale e/o una struttura frammentaria e poco logico	Il testo presenta una struttura formale coerente con la tipologia testuale e/o una struttura testuale lineare di tipo essenziale	Il testo presenta una struttura testuale lineare e un contenuto globalmente pertinente	Il testo presenta una struttura testuale completa dal punto delle informazioni in relazione allo scopo comunicativo	Il testo presenta una struttura testuale funzionale rispetto allo scopo comunicativo	Il testo presenta una struttura testuale personale in termini di articolazione del contenuto e dello scopo comunicativo
Lessico	Le risposte prodotte sono formulate in forma di sintagmi isolati	Le risposte prodotte presentano un lessico essenziale	Le risposte prodotte presentano un lessico di base coerente	Le risposte prodotte presentano un lessico appropriato	Le risposte prodotte presentano un lessico vario	Le risposte prodotte presentano un lessico funzionale al contesto e/o allo scopo comunicativo

Allegato D

Istituto Comprensivo Botrugno, Nociglia, San Cassiano e Supersano

Via G. Puccini n° 41 – C. A. P. 73040 Supersano (LECCE)

Sito Web: www.comprensivobotrugnonocigliasancassianosupersano.edu.it

Tel. 0833/822857

Codice fiscale: 90018450750



E-mail: LEIC8AH00Q@istruzione.it

Codice meccanografico: LEIC8AH00Q

PEC: leic8ah00q@pec.istruzione.it

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

COMPETENZA	DESCRITTORI E LIVELLI		VOTO	VOTO ASS.
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Capacità espositiva	Si esprime con lessico prossimo al proprio vissuto.	5	
		Si esprime con lessico disciplinare di base, rispettando la struttura dell'elaborato di partenza	6	
		Si esprime utilizzando lessico disciplinare adeguato, esponendo il proprio discorso in modo lineare con alcune imprecisioni sul piano morfosintattico e della coesione complessiva del testo orale.	7	
		Adegua il linguaggio in funzione dello scopo comunicativo, esponendo il proprio discorso in modo coerente e coeso sul piano morfosintattico	8	
		Pianifica la propria esposizione orale in funzione dello scopo comunicativo	9	
		Integra linguaggi diversi in funzione dello scopo comunicativo	10	
	Elaborazione personale e riflessione critica	Guidato, riferisce alcune considerazioni personali.	5	
		Esprime riflessioni personali, coerenti con la tematica trattata.	6	
		Motiva il proprio punto di vista sulla base degli argomenti di studio.	7	
		Argomenta il proprio punto di vista con dati pertinenti	8	
		Argomenta le proprie tesi, confrontandole con eventuali antitesi	9	
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Interagire, in forma orale, in L2 e L3 su argomenti	Comunica con pronuncia errata e/o in forma di isolate informazioni e/o utilizzando sintagmi ed espressioni fisse e/o in modo non sempre coerente rispetto agli stimoli proposti.	5	
		Comunica con pronuncia incerta, in forma di semplici e brevi frasi in modo coerente rispetto agli stimoli proposti.	6	

	personali e socioculturali	Comunica con pronuncia adeguata e lessico essenziale, in forma di semplici apporti coerenti con il discorso d'insieme.	7	
		Comunica esprimendosi con lessico e pronuncia adeguati, in forma di apporti funzionali al discorso d'insieme	8	
		Interagisce esprimendo il proprio punto di vista, con lessico e pronuncia appropriati	9	
		Esprime le proprie idee motivandole, con lessico vario e pronuncia appropriati	10	
COMPETENZA IN EDUCAZIONE CIVICA	Essere consapevole della complessità del presente in termini di sfide sociali, civili e politiche	Riferisce alcuni aspetti problematici legati alla complessità del nostro tempo	5	
		Individua alcune sfide civili, sociali e politiche del nostro tempo cogliendone la complessità	6	
		Riflette su alcune sfide civili, sociali e politiche del nostro tempo a partire da semplici analisi di caso	7	
		Analizza le sfide civili, sociali e politiche del nostro tempo con il supporto di esempi	8	
		Analizza aspetti di criticità legati alle sfide civili, sociali e politiche del nostro tempo operando confronti	9	
		Propone possibili soluzioni legate alle sfide civili, sociali e politiche del nostro tempo	10	
COMPETENZA IMPARARE A IMPARARE	Capacità di creare collegamenti in situazioni nuove e contestuali al colloquio	Individua alcune relazioni tra concetti chiave	5	
		Opera semplici collegamenti tra le discipline sulla base di uno schema logico personale, rispondendo a stimoli nuovi.	6	
		Organizza conoscenze e concetti, stabilendo relazioni pertinenti e coerenti muovendosi nei diversi campidisciplinari, rispondendo a stimoli nuovi.	7	
		Integra conoscenze provenienti da diverse fonti e le organizza in modo coerente, utilizzando stimoli nuovi proposti nel corso della presentazione orale.	8	
		Mette in relazione informazioni e concetti nei diversi campi disciplinari e in contesti e situazioni nuove	9	
		Rielabora informazioni e concetti in contesti e situazioni nuove e complesse	10	
COMPETENZA MATEMATICA	Capacità di problem solving in situazioni nuove e contestuali al colloquio	Guidato risponde a stimoli nuovi contestuali al colloquio	5	
		Risponde a stimoli nuovi contestuali al colloquio	6	
		Individua risposte a semplici situazioni problema contestuali al colloquio.	7	
		Confronta dati provenienti da fonti diverse per risolvere situazioni problema contestuali al colloquio.	8	

		Individua strategie risolutive, interpretando dati provenienti da fonti diverse, per risolvere situazioni complesse.	9	
		Risolve situazioni complesse integrando informazioni provenienti da fonti diverse.	10	
Voto finale dato dalla media dei singoli voti:				